

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
хутора Новоалександровский Спас – Деменского района
Калужской области

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Главы Администрации
МР «Спас-Деменский район»
(Министр просвещения Российской Федерации
руководитель нного органа (организации), являющегося правообладателем
объекта (территории), или уполномоченное им лицо)
В.А.Бузанов
(подпись) (инициалы, фамилия)
« » 20 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
протокол №6 от 6.12.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
А.В.Ангилова
приказ № 115 от 06.12.2024

Программа развития

МКОУ «Новоалександровская СОШ»

на 2024-2029 г.г.

х.Новоалександровский, 2024г

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	9
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	14
3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	22
4. Основные направления развития организации.....	25
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	25
4.2. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.....	27
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	28
6. Механизмы реализации Программы развития.....	29
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	31
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	32

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» хутора Новоалександровский Спас – Деменского района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребёнка.2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».3. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями)4. Нормативно-правовые акты Калужской области.5. Положение «Об общеобразовательном учреждении в РФ».6. Устав школы, локальные акты.7. Положение о Совете школы.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. • Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. • Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. • Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. • Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, Совет школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый этап (ноябрь – декабрь 2024 г.) – подготовительный • Второй этап (январь 2025 – май 2029 г) – реализации • Третий этап (май - июнь 2029) – обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>1- й этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы.

II этап – реализация	<p>2- й этап – реализации (январь 2025 года – май 2029года)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
III этап – обобщающий	<p>3-й этап - обобщающий (Май – июнь 2029 года)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные • внебюджетные средства • участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор школы Антипова А.В.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» хутора Новоалександровский Спас – Деменского района Калужской области
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	МКОУ «Новоалександровская СОШ»
Дата создания ОО	1854г
ИНН	4016002258
Информация об учредителе ОО.	Администрация МР «Спас – Деменский район»
Сведения о лицензии (номер и дата)	№7 от 23.01.2015 серия 40 Л 01 №0000987 Выдана Министерством образования и науки Калужской области ПР.№ 108 от 23.01.15
Информация о месте нахождения ОО	249620, Калужская область, Спас – Деменский район, хутор Новоалександровский, переулок Школьный, д.5
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	телефон: 3-17-11 E-mail: XUTOP @ yandex.ru сайт: http://shkolanovoaleksandrovskeyar40.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	
Количество учащихся НОО	14
Количество учащихся ООО	23
Количество учащихся СОО	8
Из них с ОВЗ	3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

<p>сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Калужской области, нормативными правовыми актами МР «Спас – Деменский район», Уставом МКОУ «Новоалександровская СОШ» , и иными локальными актами.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> – по основным общеобразовательным программам начального общего образования (ФГОС 3 поколения); – адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеобразовательным программам основного общего образования (ФГОС 3 поколения); – адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – по общеобразовательным программам среднего общего образования (ФГОС 3 поколения);
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1,2,3,5,6,7 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели 4,8,9,10,11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников – 22 количество педагогических работников -13 количество учителей- 12 количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-1</p>

	<p>количество работников с высшим образованием – 12 количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 0 выпускники школы – работники ОО -5 молодые специалисты -1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сельский дом культуры, модельная библиотека, Фельдшерско – акушерский пункт</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность. Учащиеся школы являются активными участниками, победителями, призерами всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап), олимпиад на платформе Учи.ру.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «Новоалександровская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МКОУ «Новоалександровская СОШ» как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 126 баллов за тест. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление/ключевое условие	Баллы	Результат
Магистральное направление «Знание»	24	Базовый уровень
Магистральное направление «Здоровье»	18	Средний уровень
Магистральное направление «Творчество»	22	Средний уровень
Магистральное направление «Воспитание»	17	Средний уровень
Магистральное направление «Профорентация»	6	Базовый уровень
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	15	Базовый уровень
Ключевое условие «Образовательная среда»	12	Средний уровень
Ключевое условие «Школьный климат»	12	Базовый уровень
Итого	126	Базовый уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление/ключевое условие	Дефицит	Возможные причины возникновения дефицитов.
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;

	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП</p> <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем.</p>
--	--	---

	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Низкая мотивация к занятиям спорта у детей</p>

	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
Магистральное направление «Творчество»	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Не разработана программа технологического кружка, курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p>	Низкая активность учащихся.
Магистральное направление «Воспитание»	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».)</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуб.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях и направлениях развития личности.

<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Отсутствие мотивации.</p> <p>Отсутствие профессионального самоопределения.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Высокая нагрузка учителей.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p>	<p>Материальная база школы</p>

	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга	
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Высокая нагрузка специалистов

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 балла Баллы получены по показателям: 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2. Реализуется нескольких различных индивидуальных учебных планов 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов 4. Обеспечено учебниками в полном объеме 5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 7. Соблюдается ЛА, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям : 6. Реализация углубленного изучение отдельных предметов. 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 17. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ 18. Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с

	<p>8. Соблюдаются требования ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>9. Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>14. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)</p> <p>16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>19. Разработаны отдельные ЛА, организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>20. Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>22. Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>23. Адаптированные программы обеспечены учебниками в полном объеме</p> <p>27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>24. Отсутствие оснащенных ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>26. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
--	---	--

2	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>Баллы получены по показателям:</p> <p>28.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>29. Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>30. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>31. Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>34. 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физкультуре</p> <p>35. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>36. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> <p>37. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>40. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p> <p>41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1)</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям:</p> <p>38. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>39. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>
3	Творчество	<p>22 балла</p> <p>Баллы получены по показателям:</p> <p>40. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям:</p> <p>45. Сетевая форма реализации</p>

		<p>41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1)</p> <p>43. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>46. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)</p> <p>47. Функционирование школьного театра</p> <p>48. Функционирование школьного музея</p> <p>50. Функционирование школьного медиацентра</p> <p>51. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>52. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>49. Функционирование школьного хора</p>
4	Воспитание	<p>17 баллов</p> <p>Баллы получены по показателям:</p> <p>53. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>54. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>55. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</p> <p>56. Функционирование Совета родителей</p> <p>57. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>59. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям:</p> <p>61. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>66. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>68. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>

		<p>60. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>62. Функционирование Совета обучающихся</p> <p>63. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>64. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>65. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>67. Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	
5	Профориентация	<p>6 баллов</p> <p>Баллы получены по показателям:</p> <p>69. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>70. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>73. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>74. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>76. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>80. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям:</p> <p>71. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>75. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>77. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>78. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>79. Прохождение обучающимися</p>

			<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>81. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>15 баллов</p> <p>Баллы получены по показателям:</p> <p>83. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>84. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>85. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>86. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>87. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>88. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>90. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям:</p> <p>89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>

		<p>программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>93. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>94. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>95. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>
7	Школьный климат	<p>12 баллов</p> <p>Баллы получены по показателям:</p> <p>97. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p> <p>98. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>99. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>100. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>104. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям:</p> <p>101. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>102. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>103. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>106. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>109. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>

		<p>без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>105. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>107. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>108. Профилактика травли в образовательной среде</p>	
8	Образовательная среда	<p>12 баллов</p> <p>Баллы получены по показателям:</p> <p>110. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>111. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>112. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>113. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p> <p>114. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p> <p>115. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>116. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>117. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>120. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям:</p> <p>118. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>119. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации 121. Функционирование управляющего совета образовательной организации	
--	---	--

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Привлечение социальных партнёров, организация сетевого взаимодействия	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Наличие большой территории школы зоны для проведения практических занятий туристической направленности.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях и направлениях развития личности.

Здоровье	Наличие программы Здоровье, 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Всероссийские спортивные игры школьников»	Действие на базе школы ШСК	Низкая мотивация к занятиям спорта у детей
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие организаций творческой направленности в микрорайоне школы	Привлечение специалистов дополнительного образования творческой направленности.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Учащиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. Неучастие учащихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация сетевого взаимодействия с СПО	Отсутствие мотивации. Отсутствие профессионального самоопределения.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие методических объединений. 100% прохождение педагогическими работниками предметных курсов повышения квалификации	Отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных компетенций.	Оказание методической помощи опытными педагогами.	Высокая нагрузка учителей.

Школьный климат	Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации	Отсутствие психологической службы и Школьной Службы Примирения	Наличие оборудованного кабинета. Систематическое обучение специалистов	Высокая нагрузка специалистов.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Использование ФГИС «Моя школа»	Отсутствие оснащенного медиа центра и отсутствие помещения для работы классов-групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей (разно акцентированных пространств)	Наличие доступа к высокоскоростному интернету.	Материальная база школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

С учетом результатов анализа, выделения ключевых проблем и многоаспектного анализа текущего состояния школы была определена стратегическая цель Программы развития следующим образом:

Цель школы: достижение максимально высоких образовательных результатов всеми категориями учащихся посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», соответствующей высокому уровню достижения показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Задачи:

1. Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы.

2. Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Название подпроектов и задача	Магистральное направление/ключевое условие	Проблемы	Задачи
Обучение Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы	Магистральное направление «Знание»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1. Недостаточно стабильный уровень обученности, качества знаний и мотивации обучающихся, обеспечивающий успешное завершение основного общего образования. 2. Низкая результативность участия обучающихся в муниципальном, региональном этапе ВСОШ и отсутствие участников на Всероссийском уровне. 3. Недостаточное оснащение
		Ключевое условие «Образовательная среда»	
		Ключевое условие «Школьный климат»	
			1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися.

			специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	2. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Создать доступную среду и обеспечить оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
Воспитание Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	Магистральное направление «Здоровье»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1. Отсутствие комплексного подхода в реализации образовательной программы и программы воспитания в сетевой форме. 2. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	1. Создать и внедрить систему мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме. 2. Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
	Магистральное направление «Творчество»	Ключевое условие «Образовательная среда»		
	Магистральное направление «Воспитание»	Ключевое условие «Школьный климат»		
	Магистральное направление «Профориентация»			

				3. Расширить спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»).
--	--	--	--	--

4.2. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Правовое регулирование в сфере реализации Программы осуществляется в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Калужской области от 30 сентября 2013 года №479-ОЗ «Об образовании в Калужской области», Уставом школы, локальными актами школы:

- Положение о повышении квалификации педагогических работников школы
- Положение о наставничестве
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о работе с одарёнными детьми
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение об индивидуальном проекте
- Положение об оказании психологической помощи
- Порядок пользования объектами инфраструктуры
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
- Положение о программах дополнительного образования детей
- Правила приёма обучающихся включая приём на обучение по дополнительным образовательным программам и другие

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Название подпроектов и ожидаемые результаты их реализации	Ожидаемые результаты
<p>Обучение Сформирована эффективная обучающая среда через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышена квалификация педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получение аттестата об образовании всеми учащимися. 2. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Создана доступная среда и обеспечено оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
<p>Воспитание Сформировано эффективное воспитывающее пространство за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создана и внедрена система мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме. 2. Разработана и обеспечена реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. 3. Расширен спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем планируемых мероприятий с разграничением функций исполнителей. По отдельным направлениям и мероприятиям создаются творческие (рабочие) группы, ответственные за их реализацию.

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития выступает мониторинг ее эффективности. Мониторинг ведет не только администрация школы, ее отдельные службы и подразделения, но и учащиеся, родители, государственные и общественные организации. В нем принимают участие практически все структурные подразделения и службы школы. Особая роль в мониторинге принадлежит психологической службе.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет администрация школы совместно с советом школы. Мероприятия являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и методическом совете школы. Основные результаты Программы развития вносятся в ежегодный отчет по самообследованию. Вопросы оценки хода выполнения Программы решает методический совет школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствующие единым требованиям и правовой базе	75%	100%	Приведение ЛНА в соответствие с едиными требованиями https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/ или https://smp.edu.ru/documents
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенные учебные кабинеты для реализации программ общего образования	13	13	Ремонт кабинетов за счет результативного участия в конкурсах, собственными силами и за счет местного бюджета.
	Оснащенный спортивный зал	1	1	Ремонт спортивного зала за счет участия в конкурсе детских инициатив
	Столовая соответствующая нормам и	1	1	Поддержание хорошего состояния. Обновление и ремонт оборудования по мере необходимости

	требованиям СанПиН			
	Зоны отдыха детей на переменах	3	3	Оформление зоны за счет результативного участия в конкурсах
	Библиотека	1	1	Поддержание и улучшение состояния библиотеки, пополнение фондов
	Музейная комната	1	1	Ремонт собственными силами
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованный штат	100%	100%	Сохранение имеющихся и подбор новых кадров по мере необходимости
	Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией	0	20%	Повышение квалификации педагогов
4. Финансовые ресурсы	бюджетное финансирование учебных расходов			Участие в грантовых конкурсах, конкурсах инициативного бюджетирования и др.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Название подпроектов	Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обучение	Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися	Повышение уровня обученности и качества знаний	Стремится к 75%
		Получение аттестатов ООО и СОО	100%
		Квалификация педагогов (доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией)	2025г – 2чел 2026г - 4чел 2027г -5 чел 2028г-6чел 2029г-7чел
		Участие педагогов в различных конкурсах профессиональной направленности	Ежегодно
	Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (различные уровни)	Увеличение числа призеров и победителей
Создать доступную среду и обеспечить оснащение специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Степень удовлетворенности доступной средой и оснащением ТСО всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	При необходимости до 100%	
Воспитание	Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Реализуемые программы/ курсы дополнительного образования	2
	Расширить спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)	Количество реализованных дополнительных программ, направленных на профориентацию	1
	Создать военно – патриотический клуб	План работы	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Подготовительный этап (ноябрь – декабрь 2024 года)

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (https://sas.ficto.ru/)	ноябрь 2024г	Директор	Получены результаты самодиагностики
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Ноябрь – декабрь 2024г	Педагог - психолог	Создание банка данных потребностей и способностей учащихся
Изучение нормативно-правовой и методической документации по Школе Минпросвещения России (https://smp.edu.ru/)		Директор	Управленческая команда изучила и приняла в работу материалы
Формирование актива школьной команды (управленческая команда)		Директор	проектные команды по каждому ключевому направлению развития
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.		Директор	Завершение подготовительного этапа в рамках Программы развития.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы			

Практический этап (январь 2025 года - май 2029 года)

Задача	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися	Прохождение предметных курсов повышения квалификации с целью ликвидации дефицитов	В течение 2024 – 2025 уч. г. И далее каждые три года	Администрация	Пройдены курсы повышения квалификации. Устранены предметные дефициты педагогов.
	Повышение квалификационной категории педагогов по мере накопления опыта и результативности	2024 – 2029 г. (опытные педагоги)		Получена и/или повышена квалификационная категория педагогов.
	Обучающие каникулярные внутришкольные семинары направленные на совершенствование профессионального мастерства по работе с низкомотивированными учащимися	ЕЖЕГОДНО На осенних и весенних каникулах по средам в 10.00		Проведены семинары с целью рефлексии собственного опыта и взаимообучения внутри школы
	Факультативные и элективные предметные курсы с целью подготовки учащихся к успешному завершению образования	ЕЖЕГОДНО Сентябрь – май		Проведены факультативные и элективные предметные курсы
	Диагностические контрольные работы в форме ГИА для 9х и 11х классов	ЕЖЕГОДНО дважды в год Предпоследняя неделя декабря Предпоследняя неделя марта		Учителя – предметники

Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Прохождение курсов повышения квалификации по углубленному изучению предметов и работе с одаренными детьми: на сайте https://education.apkpro.ru/	2024 – 2029 уч. год	Администрация	Пройдены курсы повышения квалификации. Получены предметные и методические рекомендации по работе с «одаренными» учащимися
	Работа РМО	По плану	Руководители МО	Повышена методическая компетенции педагогов.
	Работа с 10-11 классом в рамках индивидуального проекта учащихся	По плану КТП	Классный руководитель 10-11 классов Учителя предметники	Реализованы качественные проекты учащихся 10 - 11 классов
Создать доступную среду и обеспечить оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Занятия с психологом, логопедом, дефектологом (по отдельному графику, согласно рекомендаций ТПМПК и по запросу родителей)	По графику	Педагог – психолог	Составлен график занятий согласно рекомендаций ТПМПК. Проведены занятия для детей с ОВЗ согласно графика
	Закупка технических средств обучения (по графику, по мере финансирования и потребности)	По графику по мере финансирования	Администрация	Приобретены все требующиеся ТСО
Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках	Разработка программы краеведения	Апрель 2025 г	Учитель истории	Проводится курс по краеведению в тандеме с программой доп.образ

внеурочной деятельности и дополнительного образования	Разработка программы школьного туризма	Апрель 2025г	Руководитель кружка	Проводится курс по школьному туризму в тандеме с программой доп.образ
Расширить спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»), создание военно – патриотического объединения	Открытие программы дополнительного образования «Медиацентр» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	С сентября 2025 г	Руководитель программы	Реализация программы ежегодно
	Реализация Программы профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»	01.01.2025 – 31.05.2029	Администрация	Участие школьников в Федеральном проекте «Профессионалитет»
	Создать военно – патриотическое объединение	Май 2025г	Администрация	Работа объединения

Обобщающий этап (май-июнь 2029 года)

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Проведение диагностики по оценке результативности реализованных планов и программ, достижения целевых показателей реализации программы	ЕЖЕГОДНО Июнь (промежуточные итоги) Май 2029 г. (конечные итоги)	Администрация	Получены результаты достижения целевых показателей
Обработка и анализ результатов Программы развития	Июнь 2029 г. (итоговые результаты)		Получена аналитическая картина динамики развития образовательного учреждения. Отработка и интерпретация данных за 5 лет
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами Методический совет.	Июнь 2029г		Достигнуты целевые показатели, ликвидированы дефициты.
Проведение самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (https://sas.ficto.ru/)	По графику		Школа соответствует базовому\среднему уровню по всем магистральным направлениям и ключевым условиям
Планирование направления развития образовательного учреждения на 2029-2034гг.	Май – июнь 2029г		Стратегия Программы развития школы на 2029-2034гг.
Педагогический совет «Программа развития школы на 2029-2034гг.»	Июнь 2029г		Определение перспектив и путей дальнейшего развития.