



# Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся создавать проекты»

1-4 классы

(Составители:

Сайдова М.Б.,  
Артемьева И.Н.,  
Королёва Е.В.,  
Сычёва Л.А.

х. Новоалександровский

2024



Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МКОУ «Новоалександровская СОШ», на основе программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по социальному направлению «Учимся создавать проекты» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

### **Цель программы –**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о



помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

### **Концепция программы**

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие **личностные** результаты:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской



деятельности.

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### ***Познавательные:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;



- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### ***Коммуникативные:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Предметные:***

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта



- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Этапы работы над проектом**

**Какие бывают проекты. Как правильно выбрать тему.** Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

**Учимся выработать гипотезы.** Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

**Учимся ставить цели и задачи.** Понятие «Цель», «Задачи проекта». Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Учиться обнаруживать и формулировать цели и учебные задачи.

**Что такое исследование.** Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Познакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

**Что такое эксперимент.** Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Самый главный способ получения научной информации.



## **Сбор сведений. Исследовательская практика**

**Как работать с источниками информации.** Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги.

**Сбор информации. Учимся выделять главное и второстепенное.**

Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Умение ориентироваться в тексте - важный результат и важное условие общего развития ученика. Практическая работа по структурированию текстов.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Учащиеся учатся находить и отбирать фотографии по теме проекта. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.

**Систематизация собранной информации.** Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Уметь систематизировать собранную информацию об исследуемых объектах, обрабатывать собранный материал. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

**Анкетирование.** Анкетирование - это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. С его помощью можно получить информацию, не всегда отраженную в документальных источниках или доступную прямому наблюдению. Основные виды вопросов в анкете. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ.

**Проведение экспериментов.** Эксперимент - это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.

Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

## **Оформление работы**

**Текстовая форма работы.**

Текстовая форма работы должна быть изложена лаконично, по сути работы и не превышать объём 20 страниц (14 кегль, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Она должна содержать следующие обязательные разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- аннотацию;
- введение;
- обзор литературы;
- материалы и методы;
- результаты;
- анализ полученных результатов;
- выводы;
- список литературы;
- приложения.

**Стендовый доклад.** Стендовый доклад - это результаты исследования или работы над темой, оформленные в виде большого бумажного плаката (постера). Каждый постер, содержащий доклад, размещается на отдельном стенде.

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п.



Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание - пиктограммы.

**Создание презентации по теме.** Уметь оформлять добытую информацию об исследуемом объекте в виде презентации. Выбор фона. Разметка слайдов по подтемам. Вставка фотографий и рисунков. Компактное иллюстрирование информационного материала. Создание подписей к фотографиям и рисункам. Создание титульного и заключительного листа. Анимация и переходы. Гиперссылка.

### Реализация проектов

**Секреты успешного выступления.** Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение».

Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

**Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.** Презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения. Знать правила успешной презентации проекта. Уметь пользоваться презентацией во время сообщения.

Заслушивание докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

**Подведение итогов.** Систематизировать и обобщить знания детей по курсу. Рефлексия изученного за год. Самоанализ.

Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (66 ч)

№	Тема	Кол-во часов
<b>Этапы работы над проектом (18 ч)</b>		
1.	Кто я? Моя семья.	2
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	2
3.	Какие бывают проекты. О чем я больше всего хочу рассказать.	2
4.	Проблема. Решение проблемы.	4
5.	Гипотеза. Играем в предположения.	2
6.	Как задавать вопросы?	2
7.	Что такое исследование?	2
8.	Что такое эксперимент?	2
<b>Сбор сведений. Исследовательская практика (24 ч)</b>		
9.	Как собирать материал? Твои помощники.	4
10.	Выбор нужной информации. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	6
11.	Интересные люди – твои помощники.	2
12.	Систематизация собранной информации.	4
13.	Продукт проекта.	2
14.	Виды продукта. Макет.	6
<b>Оформление работы (16 ч)</b>		
15.	Визитка.	2
16.	Как правильно составить визитку к проекту.	4
17.	Стеновый доклад. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	4



18.	Создание презентации по теме.	6
<i>Реализация проектов (8 ч)</i>		
19.	Мини-сообщение.	2
20.	Выступление перед знакомой аудиторией.	4
21.	Подведение итогов. Ярмарка достижений.	2

### 2 класс (68 ч)

№	Тема	Кол-во часов
<i>Этапы работы над проектом (12 ч)</i>		
1.	Какие бывают проекты. Выбор темы твоего проекта.	2
2.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	2
3.	Учимся выработать гипотезы.	2
4.	Учимся обнаруживать и формулировать цели и учебные задачи.	2
5.	Проблема. Решение проблемы.	2
6.	Наблюдение как способ выявления проблем. Эксперименты на моделях.	2
<i>Сбор сведений. Исследовательская практика (28 ч)</i>		
7.	Учимся работать с книгой. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	4
8.	Сбор информации для проекта.	6
9.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	4
10.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	4
11.	Требования к составлению анкет для проекта. Опрос.	4
12.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	6
<i>Оформление работы (18 ч)</i>		
13.	Текстовая форма работы. Правила оформления текстовой работы.	6
14.	Стеновый доклад. Оформление в виде плаката (постера).	4
15.	Значимость компьютера в создании проектов	2
16.	Создание презентации по теме.	6
<i>Реализация проектов (10 ч)</i>		
17.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
18.	Выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	4
19.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	2
20.	Подведение итогов. Играем в ученых. Это интересно.	2

### 3 класс (68 ч)

№	Тема	Кол-во часов
<i>Этапы работы над проектом (14 ч)</i>		
1	Тема, предмет, объект исследования.	2
2	Как выбрать друга по общему интересу?	2
3	Выработка гипотезы-предположения.	2
4	Обнаруживаем и формулируем цели и учебные задачи.	2
5	Составление плана выполнения исследовательского проекта.	2
6	Паспорт проекта. Составление паспорта проекта	4
<i>Сбор сведений. Исследовательская практика (24 ч)</i>		



7	Как работать с энциклопедиями, интернет-источниками.	4
8	Сбор информации для проекта.	6
9	Систематизация собранной информации.	4
10	Анкетирование. Интервью. Работа с таблицей.	4
11	Проведение экспериментов по темам. Изготовление образцов, поделок по темам.	6
<b>Оформление работы (20 ч)</b>		
12	Текстовая форма работы. Оформление текстовой работы.	4
13	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	4
14	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	4
15	Требования к компьютерной презентации.	2
15	Создание презентации по теме.	6
<b>Реализация проектов (10 ч)</b>		
16	Секреты успешного выступления.	2
17	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	4
18	Тесты. Тестирование. Самоанализ.	2
19	Мини - конференция по итогам проведенных работ.	2

#### 4 класс (68 ч)

№	Тема	Кол-во часов
<b>Этапы работы над проектом (16 ч)</b>		
1	Виды проектов	6
2	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования (проекта).	2
3	Правильное мышление и логика.	2
4	Интуиция и создание гипотез.	2
5	Обнаруживаем и формулируем цели и учебные задачи.	2
6	Совершенствование техники экспериментирования.	2
<b>Сбор сведений. Исследовательская практика (26 ч)</b>		
7	Работа с различными источниками информации.	6
8	Сбор информации для проекта.	6
9	Систематизация собранной информации.	4
10	Анкетирование. Построение графиков и диаграмм.	4
11	Проведение экспериментов по темам. Изготовление образцов, поделок по темам.	6
<b>Оформление работы (18 ч)</b>		
12	Текстовая форма работы. Оформление текстовой работы.	6
13	Стендовый доклад. Различные способы оформления.	4
14	Создание презентации по теме.	8
<b>Реализация проектов (8 ч)</b>		
15	Искусство делать сообщения.	2
16	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	4
17	Подведение итогов. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2