

МКОУ «Новоалександровская СОШ»



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно- научной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст учащихся 10-14 лет

Срок реализации 1 год

Программу подготовила :

учитель математики Антипова А.В.

2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» составлена на основе :

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приоритетного проекта от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- учебного плана МКОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 уч. год

Актуальность и отличительные особенности программы.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данной программы:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия – 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Направленность программы: естественно-научная

Адресат: Дополнительная образовательная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

- дискуссия,
- проектно-исследовательская деятельность учащихся,
- деловая игра,
- практическая работа,
- правовая консультация,
- познавательная беседа, интерактивная беседа,
- мини-проект, мини-исследование,
- круглый стол,
- творческая работа,
- викторина,
- ролевая игра, сюжетно-ролевая игра,
- выступления учащихся с показом презентаций,
- игра- путешествие, правовая игра, дидактическая игра, игра с элементами тренинга
- решение практических и проблемных ситуаций,
- решение практических и экономических задач,
- работа с документами, аналитическая работа,
- конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Результаты освоения

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебный план

Содержание работы	Количество часов	Теория	Практика
Доходы и расходы семьи	20	8	12
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	9	3	6
Семья и государство: как они взаимодействуют	5	2	3
Всего	34	13	21

Содержание курса

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (20 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?», От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать свое финансовое поведение, «Деньги: что это такое?». Урок – презентация, Мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. Исследуем доходы семьи.
Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Практическая работа Исследуем расходы семьи, Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.
Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»
Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

Календарный учебный график

№ п\п	Показатель	Значение
1	Часов в год	34
2	Часов в неделю	1
3	Итоговая аттестация	При завершении программы

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе "Основы финансовой грамотности"

№ п/п	Название темы	Форма проведения занятия	Форма контроля
Название раздела (количество часов)			
Модуль 1. Доходы и расходы семьи (20 часов)			
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Дискуссия	Опрос Входное тестирование
2.	От чего зависит благосостояние семьи	Беседа	Собеседование
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Практическая работа	Тестовая работа
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	Практическая работа	Викторина
5.	«Деньги: что это такое?». Урок - презентация	Урок - презентация	Самостоятельная работа
6.	Мини – проекты «Деньги».	Мини – проект	Самостоятельная работа
7.	Из чего складываются доходы семьи.	Беседа	Опрос
8.	Учимся считать доходы семьи. Практическая работа.	Практическая работа	Тестовая работа
9.	Исследуем доходы семьи.	Исследование	Самостоятельная работа
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	Мини – проект	Самостоятельная работа
11	Как появляются расходы семьи.	Беседа	Опрос
12	Учимся считать семейные расходы. Практическая работа.	Практическая работа	Тестовая работа

13	Исследуем расходы семьи	Исследование	Самостоятельная работа
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Мини – проект	Самостоятельная работа
15	Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.	Практическая работа	Тестовая работа
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Ролевая игра	Викторина
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Мини – проект	Самостоятельная работа
18	Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»	Беседа	Собеседование
19-20	Презентация «Доходы и расходы семьи»	Практическая работа	Самостоятельная работа
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			

(9 часов)			
21.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа.	Практическая работа	Тестовая работа
22.	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.	Беседа	Собеседование
23.	Ролевая игра «Страхование».	Ролевая игра	Викторина
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	Исследование	Самостоятельная работа
25	СтраховOFF или как защититься от рисков	Игра	Самостоятельная работа
26.	Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания	Беседа	Опрос
27-28.	Учебные мини-проекты «Страхование»	Мини- проект	Самостоятельная работа
29.	Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Беседа	Тестовая работа
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)			
30.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	Беседа	Опрос
31.	Что такое налоги и почему их надо платить	Беседа	Самостоятельная работа
32	Какие бывают социальные пособия.	Беседа	Тестовая работа
33.	Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют».	Практическая работа	Самостоятельная работа
34	Итоговое тестирование.	Практическая работа	Тестовая работа

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. В ходе занятий будут применяться следующие

формы контроля:

1. • входной (тестирование);

2. текущий:

- - сообщения и мини-доклады;
- - тестирование;
- исследования
- участие в олимпиадах;
- мини -проекты
- проведение рефлексии самими воспитанниками.
- **Итоговый (тестирование).**

Методическое обеспечение. Приемы, методы и формы занятий.

Основные формы и методы работы

- объяснительно-иллюстративные (использование наглядных пособий, демонстрация, работа по схемам, плакатам, таблицам);
- репродуктивные (упражнения);
- творческие (творческие задания, викторины, конкурсы);
- игровые
- исследовательские (исследования, выполнение заданий и т.д.).
- практические работы
- создание презентаций

Методы и приемы, помогающие в усвоении материала, зависят от индивидуальных особенностей каждого ребенка и специфики группы в целом. Большое значение имеют беседы, благодаря которым педагог пытается заинтересовать обучающихся. Рассказом, беседой, проблемной ситуацией начинается новая тема. В ходе занятий используются индивидуальные, групповые и коллективные методы работы, ориентированные на развитие практических навыков и поэтому практические занятия занимают 62% времени.

Занятия проводятся в форме:

- практикумов;
- бесед;
- практических занятий;
- исследований;
- игр;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель физики и математики, образование высшее.

Материально-техническое и дидактическое оснащение:

- просторный кабинет;
- столы и стулья;
- доска, мел, интерактивная доска;
- ручки, тетради;
- учебная литература;
- календарно-тематическое планирование;
- методическое оснащение;
- наглядные пособия;
- схемы;
- таблицы;
- плакаты;
- карточки;

Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Финансовая грамотность: материалы для учащихся . 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)